

МОДЕЛЬ

ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в МБОУ «Гимназия им.Т.Кусимова» с. АСКАРОВО

МР АБЗЕЛИЛОВСКИЙ РАЙОН РБ

В условиях изменений в законодательстве Российской Федерации в образовании сегодня в приоритете воспитание высоконравственной личности. По требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования важное внимание уделяется личностному развитию обучающихся, приобщению их к базовым общественным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формированию у обучающихся основ российской идентичности, патриотизма, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Статья 2 п.2 ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» гласит о том, что понятие *воспитание* расширено и пересмотрено. В статье говорится о необходимости формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [6].

Понятие *нравственность* мы рассматриваем как основной регулятор действий человека в обществе с помощью норм, правил, обычаев и традиций, включающий в свое содержание такие ключевые моменты, как: этика, мораль, гуманность, патриотизм [2; 12].

В процессе формирования нравственности у обучающихся вызывает особый интерес аксиологический подход, в основе которого лежит понимание и

утверждение человеческой жизни, показана связь между системой ценностей человека, его эмоциональным и волевым развитием.

Мы согласны с мнением В.А. Слостенина о том, что ценности – это специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества [5].

Ценности являются ориентиром деятельности и поведения человека, раскрывают внутренний мир личности. Внутренними регуляторами ценностного поведения личности являются ценностное сознание, установки ориентации. Внешним регулятором поведения является норма. Ценностный ориентир поведения включает в себя нормативную регуляцию, а ценностное поведение определяется и внешними, и внутренними ориентациями. Общечеловеческие ценности (земля, человек, семья, здоровье, добро и другие) выступают в структуре общественного и индивидуального сознания идеалами, идеальными критериями оценки, ориентации личности и общества. Этнокультурные ценности подразумевают ценности национальной культуры, являясь внутренним стержнем нации, ее культуры. В современных условиях актуально воспитание личности, любящей родной язык, почитающей обычаи и традиции народов России, с ориентацией на этнокультурные ценности (уважение к старшим, терпимость, добросовестность, уважение к традициям, обычаям своего и других народов, дисциплинированность, отзывчивость, толерантность и др.).

Мы считаем, что ценности формируются в процессе развития личности, вхождения ее в культуру и являются одним из механизмов взаимодействия личности и общества [3; 73].

Ориентация на общественные, этнокультурные, духовные ценности, толерантность, способность к межэтническому и межкультурному диалогу отражены в работах К.Ш. Ахиярова [1], Булатовой З.А. [2], А.С. Гаязова [3].

Нами разработана модель, обеспечивающая формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования (Рис. 2).

Цель: формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования			
↓			
Задачи:		Принципы:	
<p>-сформировать нравственно-ориентированную личность в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования;</p> <p>- определить теоретико-методологические подходы;</p> <p>- содержание, формы, методы, средства личностного развития на основе базовых общественных и этнокультурных ценностей.</p>		↓	<p>-принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;</p> <p>- принцип индивидуализации;</p> <p>-принцип разновозрастного единства;</p> <p>- принцип гуманистической направленности;</p> <p>- принцип ответственности за результаты нравственно-ориентированной личности.</p>
Содержание работы:			
<p>Организация воспитательной работы в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. Воспитание нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей по Программе воспитания и дополнительным общеобразовательным программам, например по модулям, «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Курсы внеурочной деятельности», «Профориентация» и др.</p> <p>Формирование на основе базовых общественных и этнокультурных ценностей таких качеств, как: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, уважение к старшим, доброта, терпимость, дисциплинированность, честность, отзывчивость, ответственность, здоровье, любовь к семье, Родине и др.</p>			
<p>Формы:</p> <p>- коллективные (кружки, секции, праздники, экскурсии, походы, выставки);</p> <p>-групповые (проектирование, моделирование, инсценировки);</p> <p>- индивидуальные образовательные траектории детей;</p> <p>- классные часы, уроки, внеурочная деятельность, работа с родителями</p>	↔	<p>Методы:</p> <p>- формирования сознания (рассказ, беседа, диспут, диалог и т.д.);</p> <p>- методы организации деятельности (упражнение, воспитывающие ситуации и др.);</p> <p>- методы стимулирования (наказание, соревнование, поощрение</p>	↔
		<p>Средства: - ИКТ; электронное обучение;</p> <p>-декоративно-прикладное искусство;</p> <p>- средства массовой информации;</p> <p>-музейная педагогика;</p> <p>-программа воспитания;</p> <p>-дополнительные общеобразовательные программы</p>	
Педагогические условия функционирования модели: взаимодействие общего и дополнительного образования			

Результат: сформированность нравственно-ориентированной личности: овладение ими нравственными качествами, нравственными нормами поведения, востребованными обществом.

Рис. 2. Модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования

Цель педагогического моделирования - выявление возможностей формирования нравственно-ориентированной личности и поиск резервов его эффективности. При разработке модели мы использовали такие компоненты, как: целевой, содержательный, процессуальный. Целевой компонент выполняет функции целеполагания, мотивации, ценностной ориентации, так как базовые общественные ценности выступают критериями оценки и ориентации личности. Содержательный компонент построенной нами модели выполняет обучающую, воспитательную, развивающую, мотивационную функции.

Процессуальный компонент выполняет воспитательную, развивающую, информационную и рефлексивную функции. Выделенные нами структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии, образуя динамическую систему формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей.

Содержание модели включает в себя взаимодействие участников образовательных отношений с целью формирования у детей норм поведения, востребованных обществом. Процесс формирования нравственности личности становится эффективным, если обеспечить взаимодействие общего и дополнительного образования, создать атмосферу доброжелательного взаимопонимания, толерантности, взаимоуважения, удовлетворенности участников образовательных отношений. По требованиям ФГОС общего образования образовательные организации должны разработать рабочую программу воспитания, в структуру которой включены инвариантные и вариативные модули.

Формирование нравственных качеств, культуры поведения обучающихся предполагает создание социокультурной среды в микросоциуме, в нашем случае, в образовательных организациях. Сформированность нравственно-

ориентированной личности показывает овладение ими нравственными качествами, ценностями, востребованными обществом.

Разработанная нами модель формирования нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования будет проходить апробацию в восьми образовательных организациях Республики Башкортостан в рамках сетевой инновационной площадки на тему: «Формирование нравственно-ориентированной личности на основе базовых общественных ценностей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования».

Литература

1. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа / К.Ш. Ахияров. Уфа: БашГПУ, 2000. – 326 с.
2. Булатова, З.А. Нравственное воспитание подрастающего поколения: Монография [Текст] / З.А. Булатова.- Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing Saarbrücken, Germany, 2012г. -128с.
3. Булатова, З.А. Модель нравственного воспитания подрастающего поколения [Текст] / З.А. Булатова // Нижегородское образование.- Изд-во ГБОУ ДПО «Нижегородское образование», 2012.- С.72-76.
4. Гаязов, А.С. Образование и образованность граждан в современном мире / А.С. Гаязов. – М.: Наука, 2003. – 116 с.
5. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия. 2003. – 192 с.
6. ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ»/<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>
7. Ядов, В.А. К вопросу о разработке социальной типологии личности [Текст] // Личности в системе коллективных отношений / В.А. Ядов. – М.: Просвещение, 1980. –270с.